



CURRICULUM VITAE

JÉRÔME ALAIN LAPASSET

Né le 24 IX 1960 (64 ans) à Reims (Marne)

845, rue Nationale

F – 69400 Villefranche Sur Saône

Tél.: 06. 70. 55. 82. 27

E-mail : jerome.a.lapasset@protonmail.com

Séparé : Trois Enfants

Actuellement :

Psychomotricien classe supérieure **Titulaire, échelon 8** en date du 27 V 2022

C.É.D.A. / S.U.N.R.I.S.E. – Pr. Marie Maude Geoffray Cassar, (Service Universitaire du Neurodéveloppement, Réhabilitation, Interventions et Suivi des Enfants) ;

Numéro ADELI : 699601472

➤ **DIPLÔME UNIVERSITAIRE DE REMÉDIATION COGNITIVE**

2012 - Université Cl. Bernard, Département de Formation et Centre de Recherche en Biologie Humaine

LYON I.

➤ **D.E.A. S.T.A.P.S.: "Sciences du Mouvement humain" – mention neurosciences**

1997 - Université Paul Sabatier

Rangueil - TOULOUSE III.

➤ **DIPLÔME UNIVERSITAIRE DE THÉRAPIE COMPORTEMENTALE ET COGNITIVE**

1995 - Université Cl. Bernard, Département de Formation et Centre de Recherche en Biologie Humaine

LYON I.

➤ **DIPLÔME INTER-UNIVERSITAIRE EN SEXUALITÉ HUMAINE (D.I.S.H)**

1991 – Université « Le Mirail »

TOULOUSE II.

➤ **DIPLÔME D'ÉTAT DE PSYCHOMOTRICIEN**

1988 – Unité d'études et de recherche: Techniques de réadaptation, Faculté de Médecine de

Rangueil - TOULOUSE III.

Expérience Professionnelle:

Depuis le (15 VIII 2018) - 27 V 2022 : Psychomotricien Classe Supérieure, échelon 8
Pôle Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent (P.E.A.) du C.H. Le Vinatier de Bron

Depuis le 1 I 2025

100 % C.É.D.A. / S. U. N. R. I. S. E. (Pr. Marie Maude Geoffray Cassar), Pôle P.E.A.,
E-mail : jerome.lapasset@ch-le-vinatier.fr
Remédiation Cognitive ; TCC.

60% Adolescence et Transition U.H.B.A (Dr Thierry Rochet),
40% S. U. N. R. I. S. E. (Dr Marie Maude Geoffray), Pôle P.E.A.,
E-mail : jerome.lapasset@ch-le-vinatier.fr
Remédiation Cognitive ; TCC ; EHS « Être Humainement Soi ».

Du 23 VIII 2020 au 29 II 2024

Plein Temps : S. U. N. R. I. S. E. (Dr Marie Maude Geoffray), Pôle P.E.A.,
E-mail : jerome.lapasset@ch-le-vinatier.fr
Remédiation Cognitive (CRT, Cognitus et Moi, PIFAM) ; TCC ;
Groupes d'Entraînement aux Habiletés Sociales
avec mise au point du programme « Être Humainement Soi ».
CEDA Recherches, de Septembre 2022 à mars 2024

Du 1 IX 2019 au 22 VIII 2020

Plein Temps : Unité Socio-Cognition (Dr M. Huc), Service 69I03 (Dr F. Juttet)
Pôle de Pédopsychiatrie,
Remédiation Cognitive (CRT, Cognitus et Moi) ; TCC ;
Groupes d'Entraînement aux Habiletés Sociales avec mise au point du programme Être Humainement Soi

De 23 X 2017 au 31 VIII 2019

40 % Service 69I03, 60 % Service 69I13
C.M.P. Monplaisir / Centre de psychiatrie Sectorielle le Cours du Midi
Unité Socio-Cognition C.M.P. du Midi / CATTP petits TSA
Drs *Anna Richard / Mélina Huc* Dr *Louis Forgeard / Dr Catherine Zimmerman*
6 rue des Alouettes 10 cours de Verdun-Rambaud
F- 69008 LYON F - 69002 Lyon
Tél. : 04.78.78.85.10 Tél. : 04. 26. 73. 86. 21 [8621]
Fax. : 04.78.78.85.11 Tél. : 04. 26. 73. 86. 21
Examens et Rééducations Psychomotrices individuelles ; Groupes d'Entraînement aux Habiletés Sociales ;
Thérapie par Remédiation Cognitive (CRT, Cognitus et Moi) ; TCC ; PEP 3 ; Contribution création CATTP.

Du 1 IX 2012 au 22 X 2017

Plein Temps Pôle de Pédopsychiatrie, 40 % Service 69I03, 60 % Service 69I13
C.M.P. Monplaisir / C.M.P. Neuville
Unité Commune des Alouettes Enfants et adolescents
Dr *Guillaume Cézanne-Bert* Dr *Nina Gabay / Dr Michel Villand*
6 rue des Alouettes 7, Ave du 11 novembre
F- 69008 LYON F - 69250 Neuville
Tél. : 04.78.78.85.10 Tél. : 04.78.91.70.77
Fax. : 04.78.78.85.11 Fax : 04.72.08.95.95
Examens et Rééducations Psychomotrices individuelles ; Groupe Photolangage ; Groupe d'Entraînement aux Habiletés ; Sociales ; Thérapie par Remédiation Cognitive (CRT, Cognitus et Moi)

Du 1 IX 2003 au 30 VIII 2012

Plein Temps Pôle de Pédopsychiatrie, 70 % Service 69I03 / 30 % Service 69I02
C. M. P. " Les Émeraudes " / C.M.P. Monplaisir / C.M.P. Neuville
Enfants et adolescents Unité Commune des Alouettes Enfants et adolescents
Dr *Anna Richard* Dr *Guillaume Cézanne-Bert* Dr *C. Saint-Quentin*
13, rue des Émeraudes, 6 rue des Alouettes 7, Ave du 11 novembre
F- 69006 Lyon F- 69008 LYON F - 69250 Neuville
Tél. : 04.37.24.98.90 Tél. : 04.78.78.85.10 Tél. : 04.78.91.70.77
Fax : 04.37.24.98.91 Fax. : 04.78.78.85.11 Fax : 04.72.08.95.95

Du 1 IX 2002 au 31 VIII 2003 :

50%
Centre Médico-Psychologique Enfants et adolescents
“ Les Émeraudes ”
 (Secteur 69102, @ch-le-vinatier)
 Professeur *R. DEMILLARD*
 Médecin *Laurence Willermoz*
 13, rue des Émeraudes
 69006 Lyon

50%
Maison d'accueil Spécialisée
“ Maurice BEAUJARD ”
 Directeur : M. Mourier
 Dr. *Jl. Herman*
 95, Boulevard Pinel
 69677 Bron Cedex

Du 1 XII 1999 au 31 VIII 2002 :

50%
 Centre Médico-Psychologique
“ Montgolfier ”
Enfants et adolescents
 (Secteur 69102, @ch-le-vinatier)
 Professeur R. DE Villard
 Médecin *Daniel Gérard*

 100bis, rue Montgolfier 69006 LYON
 Tél. : 04.78.89.53.79
 Fax : 04.72.44.37.54

détaché à 50 %
Institut “ Techniques de Réadaptation ”
Université Claude Bernard – LYON I
 Chargé de cours de :
 Neuropsychologie
 Assistance et/ou encadrement de mémoires, et
 Collaboration transversale inter Écoles Para-Médicales

 69373 Lyon cedex 08
 Tél. : 04.78.77.75.39
 Fax : 04.78.77.70.94

De septembre 1998 à septembre 2002 :

Activité de recherche dans le cadre d'une thèse de III ème cycle « *Plasticité cérébrale associée à l'apprentissage au long court d'une habileté motrice complexe, explorée par la méthode des Potentiels Évoqués* » ; Université Paul Sabatier – **Toulouse III**

Activité associée au Laboratoire

INSERM U 455 “ Dynamique Adaptative du cerveau humain, Activation cérébrale, Langage et Motricité ”, Prof. F. Chollet, C.H.U. Purpan, 31059 TOULOUSE Cedex.

Du 1 V 1991 au 30 XI 1999

Centre Hospitalier Général Henri Mondor

Service de Psychiatrie A Secteur II (Dr. A.-M. Bouysse)

B.P. 229, F-15002 Aurillac Cedex.

Tel: 04.71.46.56.56 ~ Poste 3538.

DOMAINE : Psychopathologie Adulte	Modes d'interventions du Psychomotricien	Psychothérapies Cognitivo-Comportementales
1997-1999	<ul style="list-style-type: none"> • Idem qu'en 1995 +; • Approche des déficits neuropsychologiques des psychotiques chroniques ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Psychothérapies TCC ; • Mise en place et Animation du Module d'Entraînement à la Résolution de Problèmes Interpersonnels (Favrot, Lebigre & Nerfin, 1995) ;
1995	<ul style="list-style-type: none"> • Idem qu'en 1994 +; • Approche des déficits neuropsychologiques des psychotiques chroniques ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Idem qu'en 1994 + • Mise en place & Animation du Module d'Entraînement à la Gestion du Traitement Neuroleptique (E.H.S., R.P. Liberman, 1993) ;
1994	<ul style="list-style-type: none"> • Idem qu'en 1991 +; • Approche des déficits neuropsychologiques des psychotiques chroniques, • Groupe : Jeu compétence sociale (Favrot, Nerfin & Alhadef, 1993) ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Troubles Anxieux & Phobiques ; • Troubles dépressifs ; • Troubles Psychotiques; • Dysfonctionnements Sexuels ;
1991	<ul style="list-style-type: none"> • Examens Psychomoteurs, • Réhabilitation des capacités psychomotrices, • Habiletés de communication non-verbales ; 	

Du 15 XI au 30 XI 1994

Stage d'initiation : *Programme Intégratif de Thérapies Psychologiques (I.P.T.)*

de **Hans D. BRENNER** sous la direction d'**A. ZANELLO**

INSTITUTION UNIVERSITAIRE DE PSYCHIATRIE DE GENÈVE,

Consultations du PÂQUIS, 67, rue de Lausanne, CH. - 1202 Genève.

Du 4 IX 1989 au 27 IV 1991

Clinique Psychiatrique Privée

Maison de Santé de Mailhol

(Médecin-Directeur, Neuropsychiatre: Dr. J.-P. ROQUES)

Labastide Beauvoir

31450 Montgiscard Tél.: 04. 61.81.20.21 (*Examens psychomoteurs; interventions réadaptatives et Rééducations psychomotrices; approche psychomotrice de l'équithérapie,*)

Depuis Juin 2021, Activité de Recherche :



Le LAPÉFA (LABoratoire Participatif d'Étude de la Fatigue dans l'Autisme) a fermé ses portes en tant qu'association participative faute de combattants en décembre 2024 pour devenir le LABoratoire Prophylactique d'Étude de la Fatigue dans l'Autisme comprenant le Dr Morgane Aubineau et moi-même.

: <https://lapefa.com>

Co-fondateur et membre du COPIL du LAPÉFA (LABoratoire Participatif d'Étude de la Fatigue dans l'Autisme), Groupe de Recherche Participative Basée sur la Communauté sur la
« **Fatigue Cérébrale ou Cognitive dans l'autisme.** »

Comité de Pilotage : **Morgane Aubineau** (post-doctorante en neurosciences) **initiatrice et team leader** ; **Natacha Été, Jérôme Lapasset.**

Contexte : En juin 2021, sous l'impulsion de Morgane Aubineau (post-doctorante en neurosciences), un groupe de recherche collaborative a vu le jour. Il se compose de 10 personnes, dont une majorité d'autistes, aux expertises complémentaires (chercheur, enseignant, secteur médico-social, parent, statisticien, etc.).

L'objectif est de mener une **recherche sur la fatigue cérébrale (ou cognitive) dans l'autisme, qui implique directement les personnes concernées à toutes les étapes du processus de recherche.**

Définition : La **fatigue cérébrale** (aussi appelée *fatigue cognitive* ou *mentale*) est très peu étudiée en recherche et en médecine, dans le champ de l'autisme. Or, nous savons qu'elle peut avoir des répercussions importantes sur le quotidien des personnes, tant au niveau personnel que scolaire, professionnel ou social.

Elle peut être définie comme une diminution progressive des ressources cognitives lors de tâches cognitives soutenues, et ce indépendamment du fait d'avoir sommeil. Elle peut s'observer dans des contextes variés, où l'attention et les fonctions exécutives (planification, anticipation, mémoire de travail, etc.) sont sollicitées. Les personnes peuvent par exemple avoir davantage de difficultés pour planifier une tâche, traiter l'information ou faire abstraction d'informations non pertinentes.

Une description plus détaillée est disponible sur le site informationnel du projet : <https://lapefa.com>

La future application : Le Laboratoire Participatif d'Étude de la Fatigue dans l'Autisme mène actuellement plusieurs travaux, incluant le développement d'une application mobile de gestion, repérage et suivi (« *monitoring* ») de l'état de fatigue cognitive et de différents paramètres sur lesquels agir pour moduler ledit état de fatigue. Cette application déjà conceptualiser et en cours de réalisation est conçue pour être aussi individualisée que possible, afin de s'ajuster au profil de fatigue et aux besoins exprimés par l'utilisateur, et favoriser ainsi le dialogue avec les différents intervenants impliqués (milieu professionnel, médico-social, universitaire, etc.).

Autres engagements dans des activités pédagogiques:
(de 1990)

De Juin 2016 à Juin 2019

- **Enseignant** Vacataire **Institut Européen des Sciences de la Santé**
14, Boulevard de Paris, **Casablanca**, Maroc

◆ Invité à intervenir dans le cadre de l'enseignement de :
De Juin 2004 à Décembre 2009

- Chargé de cours de psychomotricité à l'école d'Orthophonie, Faculté de Médecine et de Pharmacie de Besançon, Université de Franche-Comté, Place Saint Jacques, 25030 Besançon Cedex

Du 1 XII 1999 au 31 VIII 2002

- Chargé de cours de Neuropsychologie à l'Institut « Techniques de Réadaptations » de l'Université Claude Bernard – LYON I

De Septembre 1990 à Décembre 2000

- ◆ Moniteur de stages pour étudiants en psychomotricité (de 2^{ème} année) ;
- ◆ Encadrement de stages d'initiation thérapeutique (étudiants de 3^{ème} année) ;
- ◆ Enseignements dans le cadre de l'Institut de Formation de Psychomotricité, FACULTÉ DE MÉDECINE TOULOUSE-RANGUEIL (*Réhabilitation psychiatrique & psychomotricité*) ;

Interventions dans le cadre d'autres formations

- - Hôpital Femme Mère Enfant (HFME)- Hospices Civils de Lyon et Réseau DYS/10 - Dispositif Passerelle – TND
- * le **24 I 2023**, Conférence de 2 heures : *Remédiation cognitive et TND, Conception Biopsychosociale : exemple du CRT*. https://www.researchgate.net/publication/367391467_REMEDIATION_COGNITIVE_ET_TND_CONCEPTION_BIOPSYCHOSOCIALE_EXEMPLE_DU_CRT
- - S.U.N.R.I.S.E., C.H. Le Vinatier de Bron – Formation de service
- * le **9 IX 2021**, Conférence de 1 heure : Introduction théorico-pratique, La modélisation : à quoi ça sert ? https://www.academie.edu/108814179/INTRODUCTION_TH%C3%89ORICO_PRACTIQUE_LA_MODALISATION_%C3%80_QUOI_%C3%87A_SER_T
- * le **9 IX 2021**, Conférence de 1 heure : *Vers une modélisation bio-psycho-sociale pratique et fonctionnelle des Fonctions exécutives chez les TND*. https://www.researchgate.net/publication/354921095_VERS_UNE_MODALISATION_BIO-PSYCHOSOCIALE_PRACTIQUE_ET_FONCTIONNELLE_des_Fonctions_executives_chez_LES_TND

- * le **8 IX 2021**, Conférence de 2 heures : *Entraînement aux Habiletés Sociales, pré-Ado & adolescents TSA / TND - Programme « Être Humainement Soi »*. <https://www.researchgate.net/publication/354921585> *Entraînement aux Habiletés Sociales pré-Ado adolescents TSATND sept 2021*
- * le **8 IX 2021**, Conférence de 2 heures : *CRT & TSA*. <https://www.researchgate.net/publication/351903619> *CRT TSA 2020b2*
 - - Institut de Recherches et d'Études en Sexologie, Président Dr Patrick Leuillet, d'Amiens.
- * le **21 VI 2009**, Conférence de 3 heures : *Neurosciences et comportements sexuels*, dans le cadre du 2nd Séminaire de l'institut du 18 au 22 juin à La Bourboule (63150) ;
 - - École Universitaire de Psychomotricité de Bordeaux II,
- * le **8 XI 1996**, Séminaire de 5 h. pour les troisièmes années : *L'entraînement aux habiletés sociales des psychotiques chroniques* ;
- * le **7 XI 1996**, Conférence et débat avec les enseignants et les étudiants : *Approche cognitivo-comportementale en Psychomotricité* ;
 - - École Nationale de Police de Toulouse,
- * du **22 au 26 IV 1991**, semaine de formation sur le stress : (*Définition, substratum neuro-physiologique, répercussions cognitives, affectives et comportementales ; Analyse fonctionnelle des situations de crise, stratégies de maîtrise comportementales, cognitives et facteurs de contrôle psycho-perceptivo-moteur ; Apprentissage d'une méthode de relaxation ; Mises en situations et Exercices pratiques*) ;
- *le **14 XI 1990**, Conférence : *Les attitudes de la personne en situation de communication (Communications Verbales et Non Verbales, Postures et styles cognitifs)* ;
- *le **14 XI 1990**, Cours : *Stratégies pour gérer le stress*
 - - Centre Hospitalier Henri Mondor d'Aurillac (15)
- *De **1991 à 1999**, formateur d'équipes d'infirmiers à diverses techniques de réhabilitation (e.g., *Observation cognitivo-comportementale en situation de communication, Jeu Compétence Sociale, Module d'Entraînement à la Gestion du Traitement Neuroleptique, Module d'Entraînement à la Résolution de Problèmes Interpersonnels ; initiation au programme IPT, etc.*).

Activités d'édition et perspective de transmission des savoirs

Depuis Janvier 2020

Membre du comité éditorial de la revue *A.N.A.E* ; Responsable de la *Rubrique Lecture* ;

Depuis 2018

Recensions pour la revue *A.N.A.E.* ;

De 2013 à 2016

Recensions pour la revue *Développements* ;

De 2004 à 2007

Recensions pour la revue *Santé Mentale au Québec* ;

<http://rsmq.cam.org/smq/articles/jailu.htm>

De 2000 à 2002

Recensions pour la *Revue Francophone de Clinique Comportementale et Cognitive*

De 1992 à 2001

Collabore à la Revue **Évolutions psychomotrices** :

- | | |
|---|---------------|
| Membre du comité de rédaction | → 1996 à 2001 |
| Membre du comité de lecture. | → 1994... |
| Critiques d'ouvrage et notes de lecture | → 1993... |

Stages de Formation de Psychomotricien :

1988 : Centre hospitalier universitaire de la grave, Service de Psychiatrie et Psychologie Médicale (Professeur P. Moron), 1 Place Lange, 31052 Toulouse Cedex, [**stage d'initiation thérapeutique** 497 heures, Bilans psychomoteurs (Enfants/Adultes), Rééducation, Travail d'équipe].

1987 : Centre des catalpas (Foyer Occupationnel), Fenouillet (31) ; Éducateur Spécialisé statut A.M.P.; mai, juillet & août sous l'égide de l'A.R.E.J.A.H., novembre sous l'égide de l'A.R.S.E.A.A.

1987 : centre hospitalier universitaire de la grave, Service du Professeur P. Moron [200 heures, Idem qu'en 1988]

1986 à 1987 : centre hospitalier universitaire de TOULOUSE-RANGUEIL :

⇒ Service de **Pédiatrie** du Professeur Rochiccioli [sept. 1986 à mars 1987, (Enfants/Adolescents), Bilans psychomoteurs, Travail d'équipe].

⇒ Service de **Neurologie** du Professeur A. Bes [100 heures, Observation, Examens psychomoteurs, Rééducation de Parkinsoniens, Initiation à la neuropathologie].

Communications, Publications & Écrits divers :

Participations à ou direction d'ouvrage :

- ◆ - **WISE, & Corrigan, P. W.**, Traduction **Lapasset, J. A. (2024)**. *À moi de décider : Parler de ma santé mentale ? Manuel de réflexion brève pour adolescent(e)s*. Les Cahiers Pratiques d'A.N.A.E., Fascicule N°13, À moi de décider : Parler de ma santé mentale ?, 40 pages.
- ◆ - **Goodall, E.** (sous la direction de) (2024). *Kit de l'intéroception*, traduction et adaptation française de J. A. Lapasset, Les Cahiers Pratiques d'A.N.A.E., Hors-série, 91 pages.
- ◆ - **Lapasset, J., A., & Aubineau, M. (2023)**. Traduction et adaptation française de *National Center for Learning Disabilities (2013). Executive Function 101, e-book*, Les fonctions exécutives de votre enfant ; connaître et comprendre pour aider à réussir malgré les troubles d'apprentissages et/ou les troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité, préparé par le Centre National des Incapacités d'apprentissage, Les cahiers de l'A.N.A.E., Fascicule N°7, Septembre 2023, 34 pages, ISSN 0999-792X.
- ◆ - **Lapasset, J. A., & Geoffray, M.-M. (2023)**. Traduction et adaptation française de **Bearss, K., Johnson, C. R., Handen, B. L., Butter, E., Lecavalier, L., Smith, T., Scahill, L. (2018)**. *Parent Training for Disruptive behavior, The RUBI Autism Network, Clinician Manuel, NEW YORK, NY : OXFORD University Press, 256 pages, ISBN 978-0190627812*. Sous le titre : « *Le programme RUBI pour gérer les comportements perturbateurs : Enfants TSA et Troubles du comportement-Manuel du clinicien* », LOUVAIN-LA-NEUVE / PARIS : De Boeck Supérieur, 23 mars, 320 pages, ISBN : 978-2-8073-5119-6.
- ◆ - **Lapasset, J. A., & Geoffray, M.-M. (2023)**. Traduction et adaptation française de **Bearss, K., Johnson, C. R., Handen, B. L., Butter, E., Lecavalier, L., Smith, T., Scahill, L. (2018)**. *Parent Training for Disruptive behavior, The RUBI Autism Network, Parent Workbook, NEW YORK, NY: OXFORD University Press, 101 pages, ISBN 978-0-19-062784-3*. Sous le titre : « *Le programme RUBI pour gérer les comportements perturbateurs : Enfants TSA et*

Troubles du comportement - Manuel d'exercice pour les parents + 11 sessions supplémentaires», LOUVAIN-LA-NEUVE / PARIS : De Boeck Supérieur, disponible sur le site de De Boeck Supérieur le 21 mars.

- ◆ - **Lapasset, J. A., & Geoffray, M.-M. (2023)**. « Le programme **RUBI** pour gérer les comportements perturbateurs : Enfants TSA et Troubles du comportement – 11 séances supplémentaires », LOUVAIN-LA-NEUVE / PARIS : De Boeck Supérieur, disponible sur le site de De Boeck Supérieur le 21 mars.
- ◆ - **Lapasset, J. A. & Huc, M. (2019)**. Entraînement aux Habiletés Sociales et TSA, place du psychomotricien : Agence Tout Risque Pour Un Voyage Autour Du Monde Social ; L'aventure D'être Soi : « Venez voler sur la compagnie Être Humainement Soi (EHS) », Chapitre 17, In, Julien Perrin, Thierry Maffre et Cindy Le Menn-Tripi, (sous la direction de). Autisme et psychomotricité, 2nde édition, LOUVAIN-LA-NEUVE : Éditions De Boeck Supérieur, pp 417-441. <https://www.researchgate.net/publication/361442403> Entraînement aux Habiletés Sociales et TSA place du psychomotricien In Julien Perrin Thierry Maffre Cindy Le Menn Tripi 2019 Autisme et psychomotricité Nouvelle édition enrichie de 16 chapitres inédit ou https://www.academia.edu/81979266/Entra%C3%AEnement_aux_Habilet%C3%A9s_Sociales_et_TSA_place_du_psychomotricien
- ◆ - **Lapasset, J. A. & Huc, M. (2019)**. Travail de remédiation cognitive, CRT et TSA : Apport du psychomotricien, Chapitre 15, In, Julien Perrin, Thierry Maffre et Cindy Le Menn-Tripi, (sous la direction de). Autisme et psychomotricité, 2nde édition, LOUVAIN-LA-NEUVE : Éditions De Boeck Supérieur, pp 369-390. <https://www.researchgate.net/publication/361441958> Chapitre 15 - Travail de remédiation cognitive CRT et TSA Apport du psychomotricien in Julien Perrin Thierry Maffre Cindy Le Menn Tripi Autisme et psychomotricité Nouvelle édition enrichie de 16 chapitres ou https://www.academia.edu/81976168/Autisme_et_Psychomotricite_TSA_Lapasset_Huc
- ◆ **Steven M. Silverstein, Michi Hatashita-Wong, Sandra Wilkniss & Jérôme A. Lapasset (2013)**. Rehabilitation of schizophrenia 1 Clinical Management and Rehabilitation of the " Treatment-Refractory " Schizophrenia Patient, Conference: Schizophrenia, doi: 10.13140/2.1.1819.9847 <https://www.researchgate.net/publication/273000315> Rehabilitation of schizophrenia 1 Clinical Management and Rehabilitation of the Treatment-Refractory Schizophrenia Patient
- ◆ - **Lapasset, J. A., Lecomte, Y. & Silverstein, S. M.**, sous la direction de, (2004). Les psychoses réfractaires : modèles de traitement américains et européens, présentation J. A. Lapasset avec la collaboration de J. Corraze, *Revue Santé Mentale au Québec*, Volume 29, # 2 – Automne 2004.

Articles :

- ◆
- ◆ - **Lapasset, J., A., (2024)** ; Traduction et adaptation française de **Bernard Crespi & Christopher Badcock (2008)**. Psychosis and autism as diametrical disorders of the social brain, BEHAVIORAL AND BRAIN SCIENCES (2008) **31**, 241–320, doi: 10.1017/S0140525X08004214. Sous le titre : Psychose et Autisme comme troubles diamétralement opposés du cerveau social, à soumettre à l'A.N.A.E., *soumis à publication*.
- ◆ - **Lapasset, J. A. (2024)**. Avant-propos - Développer, enseigner une meilleure conscience de soi à la lumière de l'Évolution, *Les Cahiers Pratiques d'A.N.A.E., Hors-série*, Le kit de l'intéroception, 7-8.
- ◆ - **Lapasset, J. A. (2024)**. Avant-propos : Parler de ma santé mentale... À MOI DE DÉCIDER : un « manuel » simple et clair, pratique, éminemment accessible. *Les Cahiers Pratiques d'A.N.A.E.*, Fascicule N°13, À moi de décider : Parler de ma santé mentale ?, pp 5-6.
- ◆ - **Lapasset, J.A., & Aubineau, M. (2023)**. Observer, écouter, enregistrer, comprendre et collaborer de façon constructive : vers une nouvelle conception Bio-Psycho-Sociale efficiente de la prise en charge des troubles du développement... (Avant-propos), *Les cahiers de l'A.N.A.E.*, Fascicule N°7, Septembre 2023, pp 7-8, ISSN 0999-792X. <https://www.researchgate.net/publication/344769113> Observer écouter enregistrer comprendre et collaborer de façon constructive vers une nouvelle conception Bio-

- ◆ - **Lapasset, J., A., & Aubineau, M. (2023)**. Traduction et adaptation française de **Pattyn N, Van Cutsem J, Dessy E & Mairesse O (2018)** Bridging Exercise Science, Cognitive Psychology, and Medical Practice: Is “Cognitive Fatigue” a Remake of “The Emperor’s New Clothes”? *Front. Psychol.* **9**:1246. doi: 10.3389/fpsyg.2018.01246, sous le titre : Lancer un pont entre science de l'exercice, psychologie cognitive et pratique médicale : La « fatigue cognitive » est-elle un remake des « habits neufs de l'empereur » ?, soumis à l’A.N.A.E., et sur : <https://lapefa.com>
- ◆ - **Lapasset, J., A., (2023)**. Traduction et adaptation française de **Hajj Assaf, A., Abdesslem, H.B. and Frasson, C. (2023)**. Detection and Recuperation of Mental Fatigue. *Journal of Behavioral and Brain Science*, 13, 15-31 <https://doi.org/10.4236/jbbs.2023.132002>. Sous le titre, Détection et récupération de la fatigue mentale, l’A.N.A.E. *soumis*, et sur : <https://lapefa.com>
- ◆ - **Lapasset, J., A., (2023)**. Traduction et adaptation française de **Wodziński, M., Rządyczka, M., Moskalewicz, M. (2023)**. How to Minimize the Impact of Experts’ Non-rational Beliefs on Their Judgments on Autism, *Community Mental Health Journal*, 59:756–769, sous le titre : Comment minimiser l'impact des croyances non rationnelles des experts sur leurs jugements en matière d'autisme ?, l’A.N.A.E. *soumis*, et sur : <https://lapefa.com>
- ◆ - **Lapasset, J., A., (2023)**. Traduction et adaptation française de **Rabeyron, T. and Massicotte, C. (2020)**. Entropy, Free Energy, and Symbolization : Free Association at the Intersection of Psychoanalysis and Neuroscience. *Front. Psychol.* **11** : 366. doi : 10.3389/fpsyg.2020.00366 ; *Frontiers in Psychology* | www.frontiersin.org. Sous le titre : **Entropie, Énergie libre et symbolisation : l’association libre à l’intersection de la psychanalyse et des neurosciences.** <https://www.dropbox.com/scl/fi/416cwzc0br51uu7qtwwcu/Entropie-energie%20libre%20et%20symbolisation.pdf?rlkey=2f2usz3218yq4mfd8ru9lyp14&e=1&dl=0>
- ◆ - **Lapasset, J., A., Torrenti, L., Franc, P., (2022)**. Traduction et notes de lecture de **Korrie Allen, Harrington, J., Quetsch, L. B., Masse, J., Vooke, C. (2022)**. Parent-Child Interaction Therapy for Children with Disruptive Behaviors and Autism : A randomized Clinical Trial, *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-15. *Sous le titre : Thérapie d’interaction parents-enfant pour les enfants présentant des comportements perturbateurs et un autisme : Une étude clinique randomisée*, 32 pages, soumis à publication à l’A.N.A.E. à paraître https://www.researchgate.net/publication/361637912_Therapie_dinteraction_parents-enfants_pour_les_enfants_TSA_Cpts_Perturb_2022 ou https://www.academia.edu/82393576/Th%C3%A9rapie_dinteraction_parents-enfant_pour_les_enfants_pr%C3%A9sentant_des_comportements_perturbateurs_et_un_autisme_Une_%C3%A9tude_clinique_rando-mis%C3%A9
- ◆ - **Lapasset, J. A. (2022)**. Traduction française et notes de lecture de **Mantzalas, J., Richdale, A. L., & Dissanayake, C. (2022)**. A conceptual model of risk and protective factors for autistic burnout. *Autism Research*, 15(6), 976–987. <https://doi.org/10.1002/aur.2722>, sous le titre : Un modèle conceptuel des facteurs de risque et de protection du burn-out autistique. https://www.researchgate.net/publication/363213477_Un_modele_conceptuel_des_facteurs_de_risque_et_de_protection_du_burn-out_autistique et sur : <https://lapefa.com>
- ◆ - **Lapasset, J.A., & Bon, L. (2019)**. Pourquoi cette traduction ?, à Stephanie M. Carlson, Philip David Zelazo, & Susan FAJA. *Executive function*, Chap. 25, In, Ph. D. Zelazo, (Ed.), (2013). *The Oxford Handbook of Developmental Psychology, Volume 1: Body and mind*, New York: Oxford University Press, *A.N.A.E.*, **160**, 371-373.
- ◆ - **Lapasset, J.A., & Bon, L. (2019)**. English draft of the French Introductory Text for the French Translation of Stephanie M. Carlson, Philip David Zelazo, & Susan FAJA’ chapter, Not published in *A.N.A.E.*, **160**, 371-373. https://www.researchgate.net/publication/361639259_English_draft_of_the_Introductory_Text_for_English_draft_of_the_Introductory_Text_the_Translation_to_be_published_in_ANAE_Jerome_Alain_Lapasset_Laura_Bon ; ou https://www.academia.edu/82394798/English_draft_of_the_Introductory_Text_for_the_Translation_to_be_published_in
- ◆ - **Lapasset, J.A., & Bon, L. (2019)**. Traduction et notes de lecture de **Carlson, S.M., Zelazo, Ph.D. & Faja, S. (2013)**. *Executive function*, Chap. 25, In Zelazo, Ph. D. (Ed.), *The Oxford*

Handbook of Developmental Psychology, Volume 1: Body and mind (pp. 706-743). **New York**: Oxford University Press : De la – aux – fonction.s exécutive.s : une synthèse neurocognitive et socioaffective en neurosciences cognitives et en psychologie du développement; *A.N.A.E.*, **160**, 371-413.

<https://www.researchgate.net/publication/361443273> Traduction et notes de lecture De la - aux - fonctions exécutives une synthèse neurocognitive et socioaffective en neurosciences cognitives et en psychologie du développement traduction de CARLSON SM ou <https://www.academia.edu/40251326>/De la aux fonction s ex%C3%A9cutive s une synth%C3%A8se neurocognitive et socioaffective en neurosciences cognitives et en psychologie du d%C3%A9veloppement

- ◆ - **Lapasset, J.A., (2014).** « Julien Perrin & Thierry Maffre (Éds.), Autisme et psychomotricité, Bruxelles : De Boeck-Solal, coll. « Psychomotricité », 2013, 510 p. », *Développements*, 2013/2 n° 15, p. 44-48, DOI : 10.3917/devel.015.0044.
https://www.researchgate.net/profile/Jerome_Lapasset/publications ; OU <https://univ-lyon1.academia.edu/JeromeLapasset>
- ◆ - **Lapasset, J.A., (2008).** Prise en charge des troubles psychomoteurs dans le cadre de la réhabilitation cognitive des schizophrènes : Une approche pragmatique du processus d'intégration, Entretiens de (*Bichat*) Psychomotricité, Semaine médicale de **Paris**, Expansion Scientifique Française, **13 IX 2008**, ISBN: 2-7046-
https://www.researchgate.net/profile/Jerome_Lapasset/publications ; OU <https://univ-lyon1.academia.edu/JeromeLapasset>.
- ◆ - **Lapasset, J.A., (2005).** Entraînement aux Habiletés Sociales : Interventions Psychomotrices, des psychoses chroniques à l'adolescence difficile, Entretiens de (*Bichat*) Psychomotricité, Semaine médicale de **Paris**, Expansion Scientifique Française, **17 IX 2005**, ISBN: 2-7046-1692-2.
https://www.researchgate.net/profile/Jerome_Lapasset/publications ; OU <https://univ-lyon1.academia.edu/JeromeLapasset>.
- ◆ - **Lapasset, J. A., & Silverstein, S. M. (2004).** Réhabilitation cognitive de la schizophrénie : Une approche pragmatique du processus d'intégration pour lutter contre les symptômes réfractaires, *Revue Santé Mentale au Québec*, Volume 29, # 2 – Automne, 89 – 116. Doi: 10.7202/010833ar. https://www.researchgate.net/profile/Jerome_Lapasset/publications ; OU <https://univ-lyon1.academia.edu/JeromeLapasset>.
- ◆ - **Silverstein, S. M., Hatashita-Wong, M., Wilkniss, S., & Lapasset, J. (2004).** Techniques interpersonnelles pour optimiser des résultats positifs dans la réhabilitation psychiatrique (deuxième partie), *Revue Santé Mentale au Québec*, Volume 29, # 2 – Automne, 45 -63. Doi: 10.7202/010831ar. https://www.researchgate.net/profile/Jerome_Lapasset/publications ; OU <https://univ-lyon1.academia.edu/JeromeLapasset>.
- ◆ - **Silverstein, S. M., Hatashita-Wong, M., Wilkniss, S., Lapasset, J., Bloch, A. & McCarthy, R. (2004).** Gestion clinique et réhabilitation du patient souffrant de schizophrénie et « réfractaire au traitement » : fondements conceptuels et données de résultat (première partie), *Revue Santé Mentale au Québec*, Volume 29, # 2 – Automne, 15 – 44. Doi: 10.7202/010830ar. https://www.researchgate.net/profile/Jerome_Lapasset/publications ; OU <https://univ-lyon1.academia.edu/JeromeLapasset>.
- ◆ - **Silverstein, S. M., Hatashita-Wong, M., Wilkniss, S., Lapasset, J., Solak B., Uhlhaas P., Landa Y., & Starobin H. (2004)** Techniques pour améliorer les capacités d'attention et l'engagement dans le traitement des patients souffrant de schizophrénie avec de graves altérations cognitives (troisième partie), *Revue Santé Mentale au Québec*, Volume 29, # 2 – Automne, 65 – 88. Doi: 10.7202/010832ar. https://www.researchgate.net/profile/Jerome_Lapasset/publications ; OU <https://univ-lyon1.academia.edu/JeromeLapasset>.
- ◆ - **Lapasset, J.A. & Corraze, J. (2004).** Présentation, *Revue Santé Mentale au Québec*, Volume 29, # 2 – Automne, 7-13. Doi: 10.7202/010788ar.
- ◆ - **Lapasset, J.A., (2000).** Contribution psychomotrice à la réhabilitation psycho-sociale des schizophrènes, *Évolutions Psychomotrices*, Vol 12, n°48 : 95-104.
https://www.researchgate.net/profile/Jerome_Lapasset/publications ; OU <https://univ-lyon1.academia.edu/JeromeLapasset>.
- ◆ - **Rebelle, S. & Lapasset, J.A., (1995).** Psychomotricité et entraînement aux habiletés sociales, *Évolutions Psychomotrices*, Vol 7, n°29 : 37-42.

https://www.researchgate.net/profile/Jerome_Lapasset/publications ; OU <https://univ-lyon1.academia.edu/JeromeLapasset>.

- ◆ - **Albaret, J.-M., Lapasset, J.A. (1994).** Techniques cognitivo-comportementales et rééducation psychomotrice, *Évolutions Psychomotrices*, **26** :37-38.
- ◆ - **Lapasset, J.A., & Franc, P. (1993).** Modifications cognitives en thérapie psychomotrice des troubles dépressifs : Trois études de cas, *Évolutions Psychomotrices*, **22** : 27-33.
https://www.researchgate.net/profile/Jerome_Lapasset/publications ; OU <https://univ-lyon1.academia.edu/JeromeLapasset>.
- ◆ - **Lapasset, J.A., (1992).** Vers une contribution psychomotrice à la réhabilitation des malades psychiatriques, *Évolutions Psychomotrices*, **16** : 28-33.
https://www.researchgate.net/profile/Jerome_Lapasset/publications ; OU <https://univ-lyon1.academia.edu/JeromeLapasset>.
- ◆ - **Sudres, J.-L., & Lapasset, J. A. (1991).** Maladie de Parkinson et psychomotricité : Une gageure ?, *Psychologie Médicale*, **23**, 2 : 210-212.
https://www.researchgate.net/profile/Jerome_Lapasset/publications ; OU <https://univ-lyon1.academia.edu/JeromeLapasset>.
- ◆ - **Lapasset, J. A., & Sudres, J.-L. (1991).** Maladie de Parkinson et psychomotricité, *Journal d'Ergothérapie*, **11**, 2 : 43-49.
https://www.researchgate.net/profile/Jerome_Lapasset/publications ; OU <https://univ-lyon1.academia.edu/JeromeLapasset>.

Communications, Posters et écrits divers :

- ◆ - **Aubineau M. & Lapasset, J. A. (2025).** Fatigue cérébrale : état des lieux et des connaissances, portées, confusions et limites, De l'intention à l'action : Les mécanismes neuropsychologiques en jeu dans le TSA, 4ème colloque de l'Association Francophone de Neuropsychologie de l'Autisme (AFNA), Université de Strasbourg, 20 juin.
- ◆ - **Lapasset, J. A. (2023).** Remédiation cognitive et TND, Conception Biopsychosociale : exemple du CRT, HFME et Réseau DYS/10 - Dispositif PASSERELLE – TND, HFME, Bron, 24 I 2023. https://www.researchgate.net/publication/367391467_REMEDIATION_COGNITIVE_ET_TND_CONCEPTION_BIOPSYCHOSOCIALE_EXEMPLE_DU_CRT ; https://www.academia.edu/95652057/REMEDIATION_COGNITIVE_ET_TND_CONCEPTION_BIOPSYCHOSOCIALE_EXEMPLE_DU_CRT
- ◆ - **Aubineau M., Lapasset, J.A., Saillard-Pichon N., et 8 autres collaborateurs, Durand-Glouchkoff C. (2022).** L'EXPERTISE DES ADULTES AUTISTES DANS LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE : La création d'un groupe de travail collaboratif innovant pour l'étude de la fatigue cérébrale dans l'autisme, May 2022, (DOI: [10.13140/RG.2.2.16343.14248](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.16343.14248)), Conférence: Colloque International du GNCRA (<https://gncra.fr/evnement/colloque-international-gncra/>) Project: [CEREBRAL FATIGUE IN AUTISM - A CBPR APPROACH](https://lapefa.com), document non publié, disponible sur : <https://lapefa.com>.
https://www.researchgate.net/publication/360872011_L'EXPERTISE_DES_ADULTES_AUTISTES_DANS_LA_RECHERCHE_SCIENTIFIQUE_La_creation_d'un_groupe_de_travail_collaboratif_innovant_pour_l'etude_de_la_fatigue_cerebrale_dans_l'autisme ou https://www.academia.edu/81391249/Poster_GNCRA
- ◆ - **Lapasset, J. A. (2021).** Vers une modélisation bio-psycho-sociale pratique et fonctionnelle des fonctions exécutives dans les TND, Formation interne du département S.U.N.R.I.S.E, C.H. Le Vinatier, Bron, 9 septembre. , document non publié.
https://www.researchgate.net/publication/354921095_VERS_UNE_MODELISATION_BIO-PSYCHOSOCIALE_PRATIQUE_ET_FONCTIONNELLE_des_Fonctions_executives_chez_LES_TND Ou https://www.academia.edu/52940286/Vers_Mod%C3%A9lisation_BPS_des_Fonctions_executives_sept_2021Bon
- ◆ - **Lapasset, J. A. (2021).** Introduction Théorico-Pratique La Modélisation : à quoi ça sert ?, Formation interne du département S.U.N.R.I.S.E, C.H. Le Vinatier, Bron, 9 septembre, document non publié https://www.researchgate.net/publication/354921095_VERS_UNE_MODELISATION_BIO-PSYCHOSOCIALE_PRATIQUE_ET_FONCTIONNELLE_des_Fonctions_executives_chez_LES_TND ou https://www.academia.edu/52940286/Vers_Mod%C3%A9lisation_BPS_des_Fonctions_executives_sept_2021Bon
- ◆ - **Lapasset, J. A. (2021).** CRT & TSA, Formation Interne du département S.U.N.R.I.S.E, C.H. Le Vinatier, Bron, 8 septembre, document non publié ;
https://www.researchgate.net/publication/352019420_Entraînement_aux_Habiletés_Sociales_pre-Ado_adolescents_TSATND Ou https://www.academia.edu/49084218/Entraînement_aux_Habiletés_Sociales_pre_Ado_adolescents_TSA_TND
- ◆ - **Lapasset, J.A. (2021).** Entraînement aux Habiletés Sociales, pré-Ado & adolescents TSA / TND, Formation Interne du département S.U.N.R.I.S.E, C.H. Le Vinatier, Bron, 8 septembre. Document non publié ;
https://www.researchgate.net/publication/354921585_Entraînement_aux_Habiletés_Sociales_pre-Ado_adolescents_TSATND_sept_2021 ou https://www.academia.edu/54190690/Entraînement_aux_Habiletés_Sociales_pre-Ado_adolescents_TSA_TND

- ◆ - **Kettani, M., Taklanti, H., & Lapasset, J. A. (2016)**. Trajectoire de développement, psychomotricité et psychopathologie : une table Ronde, École Supérieure des Sciences de la Santé, Casablanca, Maroc, 26 X 2016. *Non publié*.
https://www.researchgate.net/profile/Jerome_Lapasset/publications ; OU <https://univ-lyon1.academia.edu/JeromeLapasset>
- ◆ - **Lapasset, J. A., Gravil, O., & Cézanne-Bert, G. (2013)**. Présentation de l'Entraînement aux Habiletés sociales au sein de l'Unité Commune des Alouettes, C.H. Le Vinatier - Service 69I03, 25 I 2013, *non publié*.
https://www.researchgate.net/profile/Jerome_Lapasset/publications ; OU <https://univ-lyon1.academia.edu/JeromeLapasset>
- ◆ - **Lapasset, J. A., Gravil, O., & Cézanne-Bert, G. (2013)**. Présentation de l'atelier de remédiation cognitive (CRT) Unité Commune des Alouettes, C.H. Le Vinatier - Service 69I03, 25 I 2013, *non publié*.
https://www.researchgate.net/profile/Jerome_Lapasset/publications ; OU <https://univ-lyon1.academia.edu/JeromeLapasset>.
- ◆ - **Lapasset, J. A. (2009)**. Neurosciences et comportements sexuels, 2nd Séminaire de l'institut de Recherches et d'Études en Sexologie (Président Dr Patrick Leuillet d'Amiens) du 18 au 22 juin à La Bourboule (63150), le **21 VI 2009**, *non publié*.
- ◆ - **Lapasset, J. A., (2008)**. Prise en charge des troubles psychomoteurs dans le cadre de la réhabilitation cognitive des schizophrènes : Une approche pragmatique du processus d'intégration, Entretiens de (*Bichat*) Psychomotricité, Semaine médicale de **Paris**, Expansion Scientifique Française, **13 IX 2008**.
https://www.researchgate.net/profile/Jerome_Lapasset/publications ; OU <https://univ-lyon1.academia.edu/JeromeLapasset>
- ◆ - **Bussy G., Curie A., Jouin F.1, Maurice S., Marignier S., Lesca G., Lapasset J., Stagnara C., Calender A., Kassai B., des Portes V., (2007)**. La dyspraxie verbale: approche clinique et génétique, Poster. *3^{eme} Journées Scientifiques du Centre de Référence Troubles des Apprentissages. Lyon*
- ◆ - **Lapasset, J. A. (2005)**. Entraînement aux Habiletés Sociales : Pratiques & Interventions Psychomotrices, des psychoses chroniques à l'adolescence difficile, Communication présentée aux Entretiens de (*Bichat*) Psychomotricité, Semaine médicale de Paris, Expansion Scientifique Française, **17 IX 2005**.
https://www.researchgate.net/profile/Jerome_Lapasset/publications ; OU <https://univ-lyon1.academia.edu/JeromeLapasset>
- ◆ - **Lapasset, J. A., & Granger, A.-M. (2004)**. Groupe d'Entraînement aux Habiletés Sociales pour adolescents présentant un trouble d'organisation de la personnalité et des conduites interpersonnelles, C.H. Le Vinatier, *non publié*.
https://www.researchgate.net/profile/Jerome_Lapasset/publications ; OU <https://univ-lyon1.academia.edu/JeromeLapasset>.
- ◆ - **Lapasset, J.A., (2000)**. Contribution psychomotrice à la réhabilitation psycho-sociale des schizophrènes, Communication au Congrès Mondial de la Psychomotricité de **Strasbourg**, le **20 V 2000**.
https://www.researchgate.net/profile/Jerome_Lapasset/publications ; OU <https://univ-lyon1.academia.edu/JeromeLapasset>
- ◆ - **Lapasset, J.A., (1998)**. Plasticité cérébrale associée à l'apprentissage au long court d'une habileté motrice complexe, explorée par la méthode des Potentiels Évoqués, mémoire de D.E.A., Université Paul Sabatier – **Toulouse III**, *non publié*.
https://www.researchgate.net/profile/Jerome_Lapasset/publications ; OU <https://univ-lyon1.academia.edu/JeromeLapasset>
- ◆ - **Lapasset, J.A., (1996)**. Aperçu sur les Symptômes Négatifs de la Schizophrénie : Une monographie ; non publiée ; *disponible auprès de l'INIST.*, **21 IV 1996** : 35 pages, *non publié*.
https://www.researchgate.net/profile/Jerome_Lapasset/publications ; OU https://www.academia.edu/29207742/Aper%C3%A7u_sur_les_sympt%C3%B4mes_n%C3%A9gatifs_de_la_schizophr%C3%A9nie_Une_Monograph_Glance_over_Negative_symptoms_of_Schizophrenia.pdf
- ◆ - **Lapasset, J.A., (1996)**. Réhabilitation psychiatrique des schizophrènes, psychomotricité & module d'éducation à la gestion du traitement neuroleptique, *Conférence à l'École de Psychomotricité de Toulouse III*, le **14 XI 1996** *non publié*.

- ◆ - **Lapasset, J.A., & Rebelle, S., (1994).** Entraînement aux habiletés sociales et Psychomotricité, Communication au congrès de psychomotricité de **Poitiers, 12 XI**, déposée auprès de l'INIST.
- ◆ - **Albaret, J.-M., & Lapasset, J.A., (1994)** Techniques cognitivo-comportementales et rééducation psychomotrice, Communication au deuxième salon international Psychiatrie et Système Nerveux Central, **Paris, 3 XI**; déposée auprès de l'INIST, ou https://www.researchgate.net/publication/303813083_Cognitive_Behavioural_Technics_and_Psychomotor_Therapy_Techniques_Cognitivo-Comportementales_et_Reeducation_Psychomotrice ; ou https://www.academia.edu/25908279/TECHNIQUES_COGNITIVO-COMPORTEMENTALES_ET_REEDUCATION_PSYCHOMOTRICE.
- ◆ - **Lapasset, J.A., & Franc, P. Modifications cognitives en rééducation psychomotrice de troubles dépressifs**, Communication présentée aux Entretiens de (*Bichat*) Psychomotricité, Semaine médicale de Paris, Expansion Scientifique Française, **2 X 1993**, ISBN: 2-7046-1419-9. https://www.researchgate.net/profile/Jerome_Lapasset/publications ; ou <https://univ-lyon1.academia.edu/JeromeLapasset>.
- ◆ - **Lapasset, J.A., (1991)** “ Travelling ” sur la psychomotricité en psychiatrie : Contre les tendances à l'abstraction sélective, exposé de **mai**, C.H.G. d'Aurillac Service de psychiatrie A II, déposé auprès de l'INIST.
- ◆ - **Lapasset, J.A., & Roques J.-P. (1990).** De l'expérience de la psychomotricité dans un établissement psychiatrique : Réflexions et Perspectives d'Avenir. Communication, 1^{ères} Journées Toulousaines de Psychomotricité, **18 XI**, déposé auprès de l'INIST, littérature grise, 2 allées du Parc de Brabois, 54514 Vandœuvre-lès-Nancy Cedex.

Traductions & Adaptations françaises, Synthèses et Notes personnelles, Autres Contributions

- ◆ - **Lapasset, J. A. (2025).** Les biais cognitifs comme stratégie adaptative dans le spectre de l'autisme et le spectre de la schizophrénie : perspective de compensation en neuro-diversité, Traduction et adaptation française et annotation de **Rzadeczka M, Wodziński M and Moskalewicz M (2023)** Cognitive biases as an adaptive strategy in autism and schizophrenia spectrum: the compensation perspective on neurodiversity. *Front. Psychiatry* **14**:1291854. doi: 10.3389/fpsyt.2023.1291854. https://www.researchgate.net/publication/390916175_Traduction_et_adaptation_francaise_Les_biais_cognitifs_comme_strategie_adaptative_dans_le_spectre_de_l'autisme_et_le_spectre_de_la_schizophrénie_perspective_de_compensation_en_neuro-diversite ; https://www.academia.edu/128841227/Biais_cognitifs_comme_strategie_adaptative_dans_le_spectre_de_l'autisme_et_le_spectre_de_la_schizophrénie
- ◆ - **Lapasset, J. A. (2025).** La mise à l'échelle du cerveau, Traduction et adaptation française et annotation, révisée et corrigée par l'auteur, de **Denis Le Bihan (2024)**. Scaling in the brain. *Brain Multiphysics*. <https://doi.org/10.1016/j.brain.2024.100102>, Non publié pour des questions de droits, mais disponible sur demande. https://www.researchgate.net/publication/390421475_Traduction_La_mise_a_l'echelle_du_cerveau_Scaling_in_the_brain ; https://www.academia.edu/128578255/Denis_Le_Bihan_explore_une_vision_révolutionnaire_de_la_conscience_mélangée_d_DLB_Final
- ◆ - **Lapasset J. A., Aubineau M. (2024).** Fatigue-État et Fatigue-Trait, et les prédicteurs énergétiques du contrôle postural et de la démarche, Traduction et adaptation française de **Katie L. Kowalski, Ali Boolani, Anita D. Christie (2021)**. State and Trait Fatigue and Energy Predictors of Postural Control and Gait, June 2021, *Motor Control*, 25(3):1-18, DOI : [10.1123/mc.2020-0106](https://doi.org/10.1123/mc.2020-0106) ; <https://lapefa.com>
- ◆ - **Lapasset J. A., Aubineau M. (2024).** L'énigme de la fatigue, Traduction et adaptation française de **Kuppawamy A. (2017)**. The fatigue conundrum, *Brain*. **2017** Aug 1; **140**(8): 2240-2245. Published online **2017 Jul 4**. Doi: [10.1093/brain/awx153](https://doi.org/10.1093/brain/awx153) ; <https://lapefa.com>
- ◆ - **Lapasset J. A. (2023).** Détection et récupération de la fatigue mentale, Traduction et adaptation française et notes critiques, de **Hajj Assaf, A., Abdessalem, H.B. and Frasson, C. (2023)**. Detection and Recuperation of Mental Fatigue. *Journal of Behavioral and Brain Science*, **13**, 15-31. <https://doi.org/10.4236/jbbs.2023.132002> ; Document non encore publié, https://www.researchgate.net/publication/371702102_Detection_et_recuperation_de_la_fatigue_mentale_Traduction_et_adaptation_francaise_Jerome_Alain_Lapasset ; https://www.academia.edu/103608889/Detection_et_recuperation_de_la_fatigue_mentale_Traduction_et_adaptation_de_la_fatigue_mentale_Traduction_et_adaptation_francaise_Jerome_Alain_Lapasset

- ◆ - **Lapasset J. A. (2023)**. Comment minimiser l'impact des croyances non rationnelles des experts sur leurs jugements en matière d'autisme, Traduction et adaptation française et notes critiques, de **Wodziński, M., Rządeczka, M., Moskalewicz, M. (2023)**. How to Minimize the Impact of Experts' Non-rational Beliefs on Their Judgments on Autism, *Community Mental Health Journal*, **59**:756–769. <https://doi.org/10.1007/s10597-022-01062-1>, *Document non encore publié, proposé à l'A.N.A.E.*
https://www.academia.edu/100806406/Comment_minimiser_l'impact_des_croyances_non_rationnelles_des_experts_sur_leurs_jugements_en_mati%C3%A8re_d'autisme ; <https://www.researchgate.net/publication/370285310> Comment minimiser l'impact des croyances non rationnelles des experts TSA_2023pdf
- ◆ - **Lapasset J. A. (2022)**. Un modèle conceptuel des facteurs de risque et de protection du burnout autistique, Traduction et adaptation française et notes critiques, de **Mantzas, J., Richdale, A. L., & Dissanayake, C. (2022)**. A conceptual model of risk and protective factors for autistic burnout. *Autism Research*, **15**(6), 976–987. <https://doi.org/10.1002/aur.2722>, *Document non encore publié, proposé à l'A.N.A.E.*
<https://www.researchgate.net/publication/363213477> Un modele conceptuel des facteurs de risque et de protection du burnout autistique ; https://www.academia.edu/86026574/Un_mod%C3%A8le_conceptuel_des_facteurs_de_risque_et_de_protection_du_burnout_autistique?auto=download
- ◆ - **Lapasset J. A. (2022)**. Entropie, Énergie libre et symbolisation : l'association libre à l'intersection de la psychanalyse et des neurosciences, Traduction et adaptation française et notes critiques, de **Rabeyron, T. and Massicotte, C. (2020)**. Entropy, Free Energy, and Symbolization : Free Association at the Intersection of Psychoanalysis and Neuroscience. *Front. Psychol.* 11 : 366. [DOI : 10.3389/fpsyg.2020.00366] ; Frontiers in Psychology | www.frontiersin.org ; <https://www.researchgate.net/publication/362326922> Entropie Energie libre et symbolisation l'association libre a l'intersection de la psychanalyse et des neurosciences ; https://www.academia.edu/83908337/Traduction_Entropie_Energie_libre_et_symbolisation_l'association_libre_a_l'intersection_de_la_psychanalyse_et_des_neurosciences
- ◆ - **Lapasset J. A. (2022)**. Activité neuronale compensatoire en réponse à la fatigue cognitive, Traduction et adaptation française et notes, de **Wang, C ; Trongnetrpunya, A ; Samuel, I B H ; Ding, M and Kluger, B M.** Compensatory Neural Activity in Response to Cognitive Fatigue, *J. Neurosci.*, April 6, **2016 • 36**(14): 3919 –3924, [DOI:10.1523/JNEUROSCI.3652-15.2016]. *Document non encore publié, proposé à l'A.N.A.E.*
<https://www.researchgate.net/publication/361255400> Activite neuronale compensatoire en reponse a la fatigue cognitive ; https://www.academia.edu/81390056/Activite_neuronale_compensatoire_en_reponse_a_la_fatigue_cognitive
- ◆ **Baltazar M. & Lapasset J. A. (2021)**. Mise en œuvre clinique du programme RUBI d'entraînement parental, PowerPoint de **Karen BEARS**, Formation interne du département S.U.N.R.I.S.E, C.H. Le Vinatier, Bron, 23 septembre, *document non publié*.
- ◆ - **Lapasset J. A. & Baltazar M. (2021)**. Formation des parents aux comportements perturbateurs (*disruptifs*) dans les troubles du spectre de l'autisme : programme RUBI d'entraînement parental, PowerPoint de **Karen BEARS**, Formation interne du département S.U.N.R.I.S.E, C.H. Le Vinatier, Bron, 22 septembre, *document non publié*.
- ◆ - **Lapasset, J. A. (2021)**. Les altérations cognitives auto-perçues chez les individus à Ultra Haut Risque de Psychose : associations entre déficits cognitifs objectifs et fonctionnement, Traduction et adaptation française de **Glenthøj, L.B., Mariegaard, L., Kristensen, T.D. et al.** Self-perceived cognitive impairments in psychosis ultra-high risk individuals: associations with objective cognitive deficits and functioning. *npj Schizophr* **6**, 31 (2020), *Document non encore publié, proposé à l'A.N.A.E.*
<https://www.researchgate.net/publication/353120698> Traduct Les alterations cognitives auto-percues chez les individus a Ultra Haut Risque de Psychose associations entre deficits cognitifs objectifs et fonctionnement ou https://www.academia.edu/49635262/Les_alt%C3%A9rations_cognitives_auto_per%C3%A7ues_chez_les_individus_a_Ultra_Haut_Risque_de_Psychose_associations_entre_d%C3%A9ficits_cognitifs_objectifs_et_fonctionnement Traduction
- ◆ - **Lapasset, J. A. (2021)**. Cinq faits souvent mal compris vis-à-vis de la santé, Traduction et adaptation française du **Center on the Developing Child Havard university** : « 5 Facts About Health That Are Often Misunderstood », *Document non encore publié, proposé à l'A.N.A.E.*

<https://46y5eh11fhgw3ve3ytpwxt9r-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2021/02/5-Misunderstood-Facts-About-Health.pdf> :
https://www.academia.edu/49361428/Microsoft_Word_5_Faits_souvent_Mal_Compris_vis_340_vis_de_la_Sant_351_2021_docx

- ◆ - **Lapasset, J. A. (2021). Traduction et adaptation française de Mark Solms (2020):** New project for a scientific psychology: General scheme, Neuropsychanalysis, (doi: 10.1080/15294145.2020.1833361), Nouveau projet pour une psychologie scientifique : schéma général, *Document non encore publié.*
https://www.researchgate.net/publication/350314276_Traduction_francaise_de_New_project_for_a_scientific_psychology_General_scheme_Neuropsychanalysis_par_Mark_Solms_2020 ; ou https://www.academia.edu/45599781/Traduction_par_J_A_Lapasset_Nouveau_Projet_pour_de_Psychologie_Scientifique_de_Mark_Solms2021
- ◆ - **Lapasset, J. A. (2020). Traduction et adaptation française de Mary Helen Immordino-Yang, Linda Darling-Hammond & Christina Krone, (2018).** The Brain Basis for Integrated Social, Emotional, Development - How emotions and social relationships drive learning, WASHINGTON (Colorado) : Aspen Institute, National commission on social, emotional and academic development, 33 pages, (1 décembre) *à paraître dans l'A.N.A.E.*
https://www.academia.edu/44725220/Traduction_et_adaptation_fran%CC%80aise_de_AN_EVOLVING_UNDERSTANDING_OF_SOCIAL_EMOTIONS_FROM_A_MIND_BRAIN_AND_EDUCATION_PERSPECTIVE_de_Mary_Helen_Immordino_Yang_and_Rebecca_J.M_Gotlieb
https://www.researchgate.net/publication/345941565_Traduction_et_adaptation_francaise_Jerome_Alain_Lapasset_du_Chapitre_3_AN_EVOLVING_UNDERSTANDING_OF_SOCIAL_EMOTIONS_FROM_A_MIND_BRAIN_AND_EDUCATION_PERSPECTIVE_In_M_S_Schwartz_E_J_Pare-Blagoev_Eds_Res
- ◆ - **Lapasset, J. A. (2020). Traduction et adaptation française du chapitre 3 de Mary Helen Immordino-Yang & Rebecca J.M. Gotlieb.** An Evolving Understanding Of Social Emotions From A Mind, Brain, And Education Perspective, **In** M. S. Schwartz & E. J. Paré-Blagoev (Eds.), Research in mind, brain, and education, **NEW YORK** : Routledge/Taylor & Francis Group, 260 pages, chap. 3, 73–96, *à paraître dans l'A.N.A.E.*
https://www.researchgate.net/publication/345941565_Traduction_et_adaptation_francaise_Jerome_Alain_Lapasset_du_Chapitre_3_AN_EVOLVING_UNDERSTANDING_OF_SOCIAL_EMOTIONS_FROM_A_MIND_BRAIN_AND_EDUCATION_PERSPECTIVE_In_Michael_S_C_Thomas_Denis_Mareschal_Ir_ou_https://www.academia.edu/44493008/Traduction_et_adaptation_fran%CC%80aise_J%CC%80A9r%CC%80B4me_Alain_Lapasset_du_chapitre_3_AN_EVOLVING_UNDERSTANDING_OF_SOCIAL_EMOTIONS_FROM_A_MIND_BRAIN_AND_EDUCATION_PERSPECTIVE
- ◆ - **Lapasset, J. A. (2020). Traduction et adaptation française, 26 octobre 2020, de Efrat Furst (2019).** Comprendre le phénomène de compréhension [Understanding 'Understanding'] Cadre conceptuel pour comprendre « la compréhension », <https://sites.google.com/view/efratfurst/understanding-understanding>, *à paraître dans l'A.N.A.E.*
https://www.academia.edu/44753542/TRADUCTION_FRAN%CC%80AISE_J%CC%80R%CC%80ME_ALAIN_LAPASSET_26_octobre_2020_Comprendre_le_ph%CC%80A9nom%CC%80A8ne_de_compr%CC%80A9hension_Understanding_Understanding_Cadre_conceptuel_pour_comprendre_la_compr%CC%80A9hension
- ◆ - **Lapasset, J. A. (2020). Traduction et adaptation française, 22 octobre 2020, de Efrat Furst (2020).** La prédiction dans l'apprentissage [Prediction in Learning], Présentation initiale : Juin 2020 (ResearchEd Home) ; Publication sur le site : Octobre 2020, https://www.academia.edu/44753707/TRADUCTION_FRAN%CC%80AISE_J%CC%80R%CC%80ME_ALAIN_LAPASSET_22_octobre_2020_Efrat_Furst_La_pr%CC%80A9diction_dans_l'apprentissage_Prediction_in_Learning, *à paraître dans l'A.N.A.E.*
- ◆ - **Lapasset, J., A. (2020). Traduction et adaptation française du chapitre 10 de Mary Helen Immordino-Yang & Rebecca J.M. Gotlieb.** Understanding Emotional Thought Can Transform Educators' Understanding of How Students Learn, **In, Thomas, M. S. C., Mareschal D., Dumontheil, I., (Eds.), (2020). Educational Neuroscience, NEW YORK** : Routledge, First Published, 570 pages, chap. 10, 244-269. (6 octobre), *à paraître dans l'A.N.A.E.*
https://www.academia.edu/44310023/Traduction_de_10_Understanding_Emotional_Thought_Can_Transform_Educators_Understanding_of_How_Students_Learn_ou_https://www.academia.edu/44310023/Traduction_de_10_Understanding_Emotional_Thought_Can_Transform_Educators_Understanding_of_How_Students_Learn
- ◆ - **Lapasset, J. A. (2020). Traduction et Notes de lecture : Chapter 1: Brain Basics, In, Kathleen Taylor, Catherine Marienau, (2016).** Facilitating Learning with the Adult Brain in Mind : A Conceptual and Practical Guide, **SAN FRANCISCO** : John Wiley & Sons Inc., 384 pages : 3-32, 7 septembre, *à paraître dans l'A.N.A.E.*

https://www.academia.edu/44097438/CHAPITRE_1_LES_DONNES_DE_BASE_DU_CERVEAU_07_septembre_2020_1_Traduction_et_Notes_de_lecture_de

- ◆ - **Lapasset, J. A. (2020)**. Traduction et Notes de lecture : **Joëlle Proust, & Martin Fortier**, Metacognitive diversity across cultures: An introduction. **IN, J. Proust & M. Fortier (Eds.), (2018)**. Metacognitive Diversity: An Interdisciplinary Approach. **Oxford/New York: Oxford University Press**, 4 août, à paraître dans *l'A.N.A.E.*
https://www.academia.edu/43992576/Diversite%C3%A9_m%C3%A9tacognitive2018_trad2020
- ◆ - **Lapasset, J. A. (2020)**. Traduction et Notes de lecture : **Michael S. C. Thomas & Daniel Ansari** Neurosciences de l'éducation- introduction : Pourquoi les neurosciences sont-elles pertinentes pour l'enseignement ?, **IN, Thomas, M. S. C., Mareschal D., Dumontheil, I., (Eds) (2020)**. Educational Neuroscience, Development Across the Life Span, **NEW YORK : Routledge**, First Published, 570 pages, 22 juin, à paraître dans *l'A.N.A.E.*
https://www.researchgate.net/profile/Jerome_Lapasset/contributions ; ou https://www.academia.edu/44785400/Neurosciences_de_l_education_Trad_Fran%C3%A7aise2020Pr%C3%A9f
- ◆ - **Lapasset, J. A. (2020)**. Traduction et Notes de lecture : Motivation et Contrôle Cognitif, Chapitre 1 Introduction, **In, Braver T.S. (Ed.), (2016)**. Motivation and Cognitive Control : Introduction, **NEW YORK, NY : Routledge**, 388 pages : 1-19, à paraître dans *l'A.N.A.E.*
https://www.researchgate.net/profile/Jerome_Lapasset/contributions ; ou <https://univ-lyon1.academia.edu/JeromeLapasset/Other>
- ◆ - **Lapasset, J. A. (2020)**. Traduction et Notes de lecture : Avant-propos de **Jerome Bruner** et Introduction de **Shulamith Kreitler, In, Kreitler, S.**, sous la direction de, (2013). Cognition & Émotion, Forger une perspective interdisciplinaire, **CAMBRIDGE: Cambridge University Press**, à paraître dans *l'A.N.A.E.*
https://www.researchgate.net/profile/Jerome_Lapasset/contributions ; ou <https://univ-lyon1.academia.edu/JeromeLapasset/Other>
- ◆ - **Lapasset, J. A. (2020)**. Traduction et Notes de lecture de **Arie W. Kruglanski & Anna Sheveland**, Le rôle des motivations épistémiques dans la formation des connaissances, (The role of epistemic motivations in knowledge formation) **In, S., Kreitler (ED), (2013)**. Cognition & Motivation, Forging on interdisciplinary perspective, **CAMBRIDGE: Cambridge: University Press**, 15 – 31, à paraître dans *l'A.N.A.E.*
https://www.researchgate.net/profile/Jerome_Lapasset/contributions ; ou <https://univ-lyon1.academia.edu/JeromeLapasset/Other>
- ◆ - **Lapasset, J. A. (2017)**. Relations des fonctions exécutives aux autres concepts connexes d'après A. Diamond's schema, à paraître dans *l'A.N.A.E.*
https://www.researchgate.net/publication/317341697_Relations_des_fonctions_executives_aux_autres_concepts_connexes_d'apres_A_Diamond's_schema ou https://www.academia.edu/33326111/Relations_des_fonctions_executives_aux_autres_concepts_connexes_dapr%C3%A8s_A_Diamonds_schema_pdf
- ◆ **Hull, L., Petrides, K. V., Allison, C., Smith, P., Baron-Cohen, S., Lai, M.-C. & Mandy, W. (2017)**. « Revêtir ma meilleure panoplie de normalité » : camouflage social chez les adultes présentant une condition du spectre autistique. Traduction **Jérôme Alain Lapasset et Marie Blesbois**. *A.N.A.E.*, **150**, 635-653.
https://www.researchgate.net/publication/318502232_Me_regler_sur_mon_meilleur_niveau_de_normalite_Camouflage_social_chez_les_adultes_ayant_une_condition_du_spectre_autistique_Laura_Hull_K_V_Petrides_Carrie_Allison_Paula_Smith_Simon_Baron-Cohen_Meng-Ch ; ou <https://univ-lyon1.academia.edu/JeromeLapasset/Teaching-Documents>
- ◆ - **Lapasset, J. A. (2016)**. Traduction et Notes Complémentaires de, Introduction, Why emotions are integral to learning, pp 17-24 In **Mary Helen Immordino-Yang**, Emotions, Learning, and the Brain, Exploring the educational implications of affective Neuroscience, **NEW YORK LONDON : W.W. Norton & Company, 2016**, DOI: 10.13140/RG.2.1.2442.2166, https://www.researchgate.net/profile/Jerome_Lapasset/contributions ; ou <https://univ-lyon1.academia.edu/JeromeLapasset/Other>
- ◆ - **Lapasset, J.A. (2016)**. Traduction et Notes Complémentaires : **Gallese V., Rochat M.J., Berchio C.**, The mirror mechanism and its potential role in autism disorder, *Developmental Medicine & Child Neurology*, **2013**, 55, 1 : 15-22. [DOI: 10.1111/j.1469-8749.2012.04398.x], 29 janvier 2016, DOI: 10.13140/RG.2.1.1302.8887
https://www.researchgate.net/profile/Jerome_Lapasset/publications?pubType=dataset&ev=prf_pubs_dat ou https://www.academia.edu/21668995/Le_m%C3%A9canisme_de_r%C3%A9fl%C3%A9chissement_miroir_et_son_r%C3%B4le_potentiel_dans_le_Trouble_du_Spectre_Autistique_TSA_The_mirror_mechanism_and_its_potential_role_in_autism_disorder

- ◆ **Lapasset, J. A. (2015).** Notes de lecture et traduction de la préface d'**Allan N. Schore** à **Genot E.** The neuropsychology of the unconscious, Integrating brain and mind in psychotherapy, **New York, London : W.W. NORTON & C°, 2015**, 287 pages, 8 juillet 2015, [DOI: 10.13140/RG.2.1.1567.4004] https://www.researchgate.net/publication/326176398_Regulation_des_affects_et_reparation_du_Self?_sg=ETXEAgg6dI9hzI4cvi1048MI_D0ka-z07mynqedLmLhVjjIjdiZ1Ij-Yxx-W8_w0IgW7tb1Xhfuf75vq5ZFZN-BmdNPijtswtNyySiF0.XiTwTzUyEGaNs00al-HnlG8BtQqOF70MnsEpkjFE36pMRhhvEtxmriOnw8_nUEaBNa86RWIYsO_LYBO0no0PxsQ ; ou https://www.academia.edu/36974333/R%C3%A9gulation_des_affects_et_R%C3%A9paration_du_Soi
- ◆ **Lapasset, J. A. (2013).** Notes et compléments à : Introduction au modèle d'intervention précoce de Denver pour jeunes enfants avec un autisme présentée, conférence de Elizabeth Fulton, Formatrice à la Méthode Early Start Denver Model (ESDM), 1er octobre. *non publiée* https://www.researchgate.net/profile/Jerome_Lapasset/publications ; ou <https://univ-lyon1.academia.edu/JeromeLapasset>
- ◆ **Lapasset, J.A., & Bénesteau, J. (2008).** Traduction française du Chapitre 29 écrit par Nina W. Lovaas et Svein Eikeseth : Lecture et écriture : une brève introduction. Extrait de Lovaas, O.I., (2002). Teaching Individuals with Developmental Delays, Basic Intervention techniques, Pro ED, 429 pages, ISBN-13 : 978-0890798898, *non publiée* https://www.researchgate.net/publication/360220378_Traduction_francaise_du_Chapitre_29_écrit_par_Nina_W_Lovaas_et_Svein_Eikeseth_Lecture_et_écriture_une_breve_introduction_Extrait_de_Lovaas_OI_2002_Teaching_Individuals_with_Developmental_Delays_Basic ou https://www.academia.edu/77771066/LOVAAS_Section_5_chap_29_Benesto
- ◆ **Lapasset, J. (2008).** Traduction de la Préface de O.Ivar Loovas, (2002). Teaching Individuals with Developmental Delays, Basic Intervention techniques, Pro ED, 429 pages, ISBN-13 : 978-0890798898, *non publiée*. https://www.researchgate.net/publication/360219440_Traduction_de_la_Preface_de_OIvar_Loovas_2002_Teaching_Individuals_with_Developmental_Delays_Basic_Intervention_techniques_Pro_ED_429_pages_ISBN-13_978-0890798898 ou https://www.academia.edu/77769409/Traduction_introduction_de_O_Ivar_Loovas_Teaching_Individuals_with_Developmental_Delays_Basic_Intervention_techniques

Diplômes et Formations en Sciences Humaines :

- 2024 Formation au processus Audis ; Organisme : Centre Ressources Autisme participe avec l'UQAM** un projet collaboratif sur la question de la prévention et de l'accompagnement du risque suicidaire chez les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme, C.H. Le Vinatier, Bron, 5 & 6 septembre ; Formateur : **Cécile Bardon**, Professeure au département de psychologie communautaire de l'université du Québec à Montréal (UQAM), directrice associée du Centre de recherche et intervention sur le suicide, enjeux éthiques et pratiques de fin de vie (CRISE) et son équipe ont développé le processus AUDIS et Dr **Sandrine Sonié**
- 2021 Programme Barkley et programme RUBI**, Formation interne du département S.U.N.R.I.S.E, C.H. Le Vinatier, Bron, août- septembre .
- 2019 CARS 2**, Centre Évaluation Diagnostic Autisme, C.G. Le Vinatier, Bron. 20 septembre ; Formateur : Dr **Sandrine Sonié**
- 2019 Méthode de remédiation cognitive CRT- enfant**, Génopsy : Centre régional de dépistage et de prise en charge des troubles psychiatriques d'origine génétique, Lyon. 27-28-29 mai ; intervenantes : Mme **Houda Ben Yahia Ayadi**, psychologue, CHU Razi (Tunis) & Dr **Zeineb Salma Abbes**, pédopsychiatre, CHU Razi (Tunis).
- 2019 Introduction au modèle de Denver**, Centre Évaluation Diagnostic Autisme, Bron. 10 avril ; Formateur : Dr **Marie-Maude Geoffroy**
- 2017 Vineland 2**
Centre Ressource Autisme Rhône-Alpes et Centre d'Investigation Clinique de

Lyon ; 21 mars ; Intervenante : Nathalie TOUIL (Neuropsychologue)

- 2016** « **Cognitus et Moi** », GénoPsy : Centre régional de dépistage et de prise en charge des troubles psychiatriques d'origine génétique, Lyon
4 et 5 avril ; Intervenantes : **Caroline Rigard** (Neuropsychologue) et Dr **Élodie Peyroux**
- 2016** **GACS : Groupe d'apprentissage à la communication et à la socialisation**
Centre Ressource Autisme Rhône-Alpes
3 – 4 février ; Formateur : **Mehdi LIRATNI** (Dr en psychologie)
- 2014** **Difficultés sensorielles des personnes TED**
Centre Ressource Autisme Rhône-Alpes et E.D.I. Formation
19 – 20 – 21 mars ; Formatrice : **Pascale Brochu** (Ergothérapeute)
- 2014** **Les habiletés sociales chez les personnes avec un Trouble du Spectre de l'Autisme, initiation aux groupes d'entraînement aux compétences sociales**, Centre Ressource Autisme Rhône-Alpes ; 17 et 24 février
Formatrices : **L. Ancona (Orthophoniste) J. Guigno (Psychologue)**
- 2013** **Formation au PSYCHO EDUCATIONAL PROFILE 3^{ième} version (PEP III) ;**
Centre Ressource Autisme Rhône-Alpes et E.D.I. Formation
13 – 14 – 15 mai et 2 juillet ; Formatrice : **Cécile Coudert** (Neuropsychologue)
- 2012** **DIPLÔME UNIVERSITAIRE DE REMÉDIATION COGNITIVE**
Université Cl. Bernard, Département de Formation et Centre de Recherche en Biologie Humaine – 69373 LYON ;
- 2010** **Séminaires CNEP (Cercle de Neuropsychologie et Psychanalyse)**
- 2011** « **Neuro-psychanalyse de l'enfant et de l'adolescent** »,
Hôpital Necker-Enfants Malades, 75015 PARIS.
- 2003** **Photo-Langage**, dans le cadre de la Formation Continue du C.H. du Vinatier,
les 24 – 25 octobre.
- 1997** **Diplôme d'Études Approfondies S.T.A.P.S. " Sciences du mouvement humain"**,
Université Paul Sabatier (Toulouse III) 31062 TOULOUSE cedex ;
Option : **Comportement Moteur.**
- “ Couplage perception-action ” [Professeur **R Bootsma**] ;
 - “ Conditions cognitives des apprentissages moteurs et développement du sujet ”
[Professeurs **M. Cadopi** & **B. Thon**] ;
 - “ Approche neuropsychologique du contrôle moteur ” [Professeur **F. Chollet**] ;
 - “ Programmation des mouvements ” [Professeur **J. Massion**] ;
- Stage: INSERM U 455 “ *Dynamique Adaptative du cerveau humain, Activation cérébrale, Langage et Motricité* ”, Prof. **F. Chollet**, C.H.U. Purpan, 31059 TOULOUSE Cedex.
Mémoire : *Mise au point d'un protocole expérimental d'exploration des potentiels de préparation moteurs et application à la pathologie de la motricité (Maladie de Parkinson et Accidents Vasculaires Cérébraux).*
- Mention du jury : Assez Bien.
- 1995** **DIPLÔME UNIVERSITAIRE DE THÉRAPIE COMPORTEMENTALE ET COGNITIVE**,
Université Cl. Bernard, Département de Formation et Centre de Recherche en Biologie Humaine - 69373 LYON ;
- Mention du jury : Très bien.
- 1994** **ATTESTATION D'ÉTUDES UNIVERSITAIRES EN THÉRAPIE COMPORTEMENTALE**,
Université Cl. Bernard - 69373 LYON ;

- Mention du jury : *Bien.*
- 1991** **DIPLÔME INTER-UNIVERSITAIRE EN SEXUALITÉ HUMAINE (D.I.S.H)**,
Faculté Toulouse-Le Mirail - 31058 TOULOUSE ;
Mémoire : *Contribution à l'étude critique de l'éjaculation prématurée,*
Mention du jury : *Bien.*
- 1989** **LES SÉMINAIRES - AUTISME : PERSPECTIVES NOUVELLES**, Animation Dr. B. ROGÉ, C.H.U.
Toulouse-Rangueil, Service Médico-psychologique du Prof. P. Moron
- 1988** **DIPLÔME D'ÉTAT DE PSYCHOMOTRICIEN**, Unité d'Études et de Recherches :
Techniques de Réadaptation, Faculté de Médecine De Rangueil, TOULOUSE III;
Mémoire : *Contribution à une approche psychomotrice du bégaiement ;*
Mention du jury : *Excellent.*
- 1988** **DIPLÔME DE SOPHROLOGIE**; École de Sophrologie Psychologique de TOULOUSE ;
Délégation officielle du Centre International de Sophrologie Médicale; 10 Avenue M. Hauriou - 31000
TOULOUSE.
Mémoire : *Approche sophrothérapique du bégaiement.*
- 1988** **AUTISME ET MÉTHODES ÉDUCATIVES**, Stage animé par **Théo PEETERS**, *Ph. D.*, 21-25 XI
- 1986** **BREVET NATIONAL DE SECOURISME**, TOULOUSE.
- 1980** **BREVET D'APTITUDE AUX FONCTIONS D'ANIMATEUR (B.A.F.A.)** ;
Centre d'enseignement aux méthodes d'éducation actives (C.E.M.E.A.) - 80000 AMIENS.
(De 1978 à 1981, quatre centres ou colonies de vacances).
- 1980** **C.F.E.S., Série C**, Lycée d'État Mixte d'Amiens (80000).

Autres Formations en Techniques De Communication :

- 1992-1991** **Programmation Neurolinguistique (P.N.L.)** ; sensibilisation des 23-24 I 1992, et
28-29 XI 1991; Objectifs Monchâtel, Arpajon/Cère ; Dr. Jean Nologues.
- 1985** **Direction Opérationnelle Des Télécommunications de Nantes (D.O.T.)** , Centre des
télécommunications d'entreprise de Juin à Septembre [Système Vidéotex-Téléétel, Ana-
lyse des flux d'information].
- 1984** **Attaché Commercial Du Départ.** COMUNITEL de la société. Épure, 59 Lille
du 1 I au 31 VII.
- 1983** **Représentant Exclusif (V.R.P.)** Société Delannoy & Nivesse, Roubaix du 1 XII 1982
au 31 XII 1983.
- 1983** **Diplômé de l'institut de Perfectionnement pour les Représentants et Animateurs
de Vente**, Chambre de commerce et d'industrie Lille-Roubaix-Tourcoing.
- 1982** **Direction Régionale des Télécommunications de VILLENEUVE D'ASCQ (59)**,
mêmes fonctions qu'à la D.O.T. de Nantes.
- 1982** **Diplôme Universitaire de Technologie**, techniques commerciales, I.U.T. d'AMIENS.

Langues : ANGLAIS: Parlé, LU et écrit.
ESPAGNOL : Connaissances.

Pratiques Sportives et Culturelles :

15 ans Pratique de l'équitation, 7 ans d'accordéon, Théâtre de 1982 à 1985.